



Cuentas Satélite de Educación

Boletín Técnico

Octubre · 2025



Nombre de la operación estadística
Cuentas Satélite de Educación 2007-2024

Temática
Cuentas económicas

Boletín técnico N°-01-2025-CSE

Dirección/Departamento
Dirección de Estadísticas Económicas (DECON)

Unidad
Gestión de Análisis de Síntesis (GASIN)

Elaborado por:
Nikole Pepinós

Revisado por:
Diana Barco

Aprobado por:
Cecilia Valdivia

Contacto:
inec@inec.gob.ec
www.ecuadorencifras.gob.ec
(02) 2234 164 · (02) 2235 890 · (02) 2526 072

Contenido

Resumen	3
Introducción	3
Principales aspectos metodológicos	4
Principales resultados	6
1 Macroindicadores.....	6
2 Indicadores por niveles de enseñanza.....	9
2.1 Indicadores de la enseñanza de primera infancia	9
2.2 Indicadores de la enseñanza primaria	11
2.3 Indicadores de la enseñanza secundaria	12
2.4 Indicadores de la enseñanza superior	14
3 Otros indicadores	15
3.1 Indicadores de remuneraciones según sexo e industria educativa.....	15
3.2 Indicadores de gasto del gobierno en desarrollo infantil	16
3.3 Programas sociales públicos y otros gastos de la enseñanza.....	16
3.4 Cofinanciamiento a las universidades privadas y valor de becas entregadas a los hogares por el gobierno	16
Glosario	17
Bibliografía	18

Índice de figuras

Figura 1 Participación del VAB* de la enseñanza (millones de dólares) respecto al PIB. Período 2015-2024.	6
Figura 2 VAB total de la enseñanza por provincia. Año 2024.....	7
Figura 3 VAB según industrias características de la enseñanza (millones de dólares). Años 2023 y 2024.	7
Figura 4 Participación del GCFT en enseñanza por sectores. Período 2015-2024.	8
Figura 5 Participación del GCFG y GCFH según productos característicos de la enseñanza. Año 2024.	8
Figura 6 Financiamiento de la producción de actividades características de la enseñanza según sector público y privado (millones de dólares). Período 2015-2024.	8
Figura 7 Estructura del financiamiento de la producción de actividades características de enseñanza según recursos público y privado. Año 2024.	9
Figura 8 Estructura de las erogaciones de la producción de actividades características de enseñanza según tipo de gasto. Año 2024.	9
Figura 9 FBCF de las instituciones características de la enseñanza según sector público y privado (millones de dólares). Período 2015-2024.....	9
Figura 10 Número de alumnos por subnivel de enseñanza de primera infancia. Año 2024.	10
Figura 11 Erogaciones de la enseñanza de primera infancia (millones de dólares). Período 2015-2024.	10
Figura 12 Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza de primera infancia. Período 2015-2024.....	10



Figura 13 Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza de primera infancia. Año 2024.....	10
Figura 14 Número de alumnos por subnivel de enseñanza primaria. Año 2024.....	11
Figura 15 Erogaciones de la enseñanza primaria (millones de dólares). Período 2015-2024.....	11
Figura 16 Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza primaria. Período 2015-2024.....	12
Figura 17 Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza primaria. Año 2024.....	12
Figura 18. Número de alumnos por subnivel de enseñanza secundaria. Año 2024.	13
Figura 19 Erogaciones de la enseñanza secundaria (millones de dólares). Período 2015-2024.....	13
Figura 20 Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza secundaria. Período 2015-2024.	13
Figura 21 Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza secundaria. Año 2024.	13
Figura 22 Número de alumnos de enseñanza superior. Año 2024.....	14
Figura 23 Erogaciones de la enseñanza superior (millones de dólares). Período 2015-2024.....	14
Figura 24 Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza superior. Período 2015-2024.....	15
Figura 25 Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza superior. Año 2024.....	15
Figura 26 Participación en las remuneraciones según sexo e industria educativa. Año 2024.....	16
Figura 27 Gastos del gobierno en desarrollo infantil, según modalidad de atención (millones de dólares). Período 2018-2024.....	16
Figura 28 Programas de alimentación escolar, textos escolares y uniformes entregados a la EGB (millones de dólares). Período 2020-2024.....	16
Figura 29 Cofinanciamiento a universidades privadas y valor de becas entregadas a los hogares desde el gobierno (millones de dólares). Período 2015-2024.	17

Índice de tablas

Tabla 1 Correspondencia de niveles educativos.....	5
Tabla 2 VAB total de la enseñanza característica por provincia. Años 2023 y 2024.	7
Tabla 3 Producción por alumno de enseñanza de primera infancia a nivel provincial. Año 2024.	11
Tabla 4 Producción por alumno de enseñanza primaria a nivel provincial. Año 2024. ..	12
Tabla 5 Producción por alumno de enseñanza secundaria a nivel provincial. Año 2024.	14
Tabla 6 Producción por alumno de enseñanza superior a nivel provincial. Año 2024....	15

Resumen

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en su función de proporcionar estadísticas oficiales sobre la educación en Ecuador, presenta a la ciudadanía los principales resultados de las Cuentas Satélite de Educación (CSE). Estas cuentas constituyen un conjunto de cuentas y cuadros estadísticos que permiten cuantificar los flujos de oferta y demanda de los servicios de enseñanza en el país.

Las CSE clasifican los servicios de enseñanza en dos categorías: **servicios característicos** que incluyen todas las actividades directamente relacionadas con la enseñanza, como educación en primera infancia, primaria, secundaria, superior y otros tipos de servicios de enseñanza; y **productos conexos**, que abarcan aquellos productos que contribuyen a la prestación de estos servicios, tales como uniformes, textos, material escolar, muebles, transporte estudiantil e infraestructura educativa.

En 2024, el Valor Agregado Bruto (VAB) del sector educativo representó el 5,5% del PIB, con un valor de \$6.806 millones (en términos corrientes). El componente principal de este total corresponde a actividades características, que constituyen el 91,4%. Dentro de estas actividades, la educación superior es la industria más representativa, generando el 31,3% de la riqueza producida.

Asimismo, se observa un incremento en el gasto de consumo final del sector público, que pasó de \$4.905 millones en el 2023 a \$4.926 millones en 2024. En el sector privado se observa un fenómeno similar, ya que el gasto de consumo final aumentó de \$3.406 millones en 2023 a \$3.442 millones en 2024.

Palabras clave: cuentas satélite, enseñanza, valor agregado bruto, productos característicos, productos conexos.

Introducción

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (Art.26, Constitución 2008).

Más allá de ser uno de los ejes de inclusión social, la educación es considerada un sector estratégico, especialmente en el contexto del desarrollo sostenible. Cuantificar y comprender el capital humano es crucial para los responsables de la formulación de políticas públicas, particularmente cuando se busca evaluar la sostenibilidad y productividad del sector educativo, con el fin de optimizar la inversión pública y privada. Así, surge la necesidad de contar con información e indicadores relevantes en el marco de las Cuentas Satélite de Educación.

En 2017, el INEC publicó por primera vez los resultados de las CSE para el período 2007-2013. La segunda edición se difundió en 2019, incluyendo el período 2014-2017 y fortaleciendo las coberturas de establecimientos educativos públicos y privados. En 2021, se presentó la tercera edición, correspondiente al período 2018-2019, que incorporó mejoras en la desagregación de los productos de la enseñanza superior en tercer y cuarto nivel.

En 2022, se publicó la cuarta edición para el período 2020-2021, con mejoras en indicadores de financiamiento y erogaciones, clasificados conforme a los niveles de enseñanza del Sistema Educativo de Ecuador. En 2023, el INEC publicó la quinta edición de las CSE, que incorporó información del año 2022, y actualizó los valores provisionales de 2020 y 2021. En 2024, se publicó la sexta edición de las CSE, con la actualización de los valores provisionales de 2021 y 2022, y se incorporaron los valores del 2023.



Finalmente, en 2025 se publica la séptima edición de las CSE, en la que se incorporan los resultados del año 2024 y se actualizan los resultados provisionales de 2022 y 2023.

Debido al cambio de año base de las Cuentas Nacionales implementado y publicado por el BCE en el año 2023, varios indicadores sectoriales y agregados económicos de uso en las Cuentas Satélites de Educación registraron cambios en nivel y estructura, especialmente en valores constantes.

Ante estos cambios y con la finalidad de conservar la comparabilidad de la información y mantener la coherencia metodológica en las estadísticas oficiales, mientras se implementa el cambio de año base en las Cuentas Satélites de Educación (actualmente con referencia al año 2007), los resultados e indicadores económicos se publicarán únicamente en valores corrientes, conservando todos sus componentes y detalle, al igual que la serie publicada en el periodo 2007-2023.

Bajo estas premisas, el presente boletín resume, en primer lugar, los aspectos metodológicos más relevantes de las CSE y, posteriormente, presenta los principales resultados que reflejan la dinámica del sector en términos económicos, tanto en la oferta como en la demanda de los servicios de enseñanza.

Principales aspectos metodológicos

Las CSE son un conjunto de cuentas y cuadros estadísticos de síntesis elaborados bajo el marco de referencia del Sistema de Cuentas Nacionales (SCN 2008). Estas cuentas proporcionan información económica detallada sobre la producción y consumo del sector de la enseñanza, permitiendo la integración de datos monetarios con datos físicos, facilitando el análisis del sector en el contexto de la economía nacional.

Es importante señalar que las CSE se sustentan en las definiciones de la "Metodología de Cuentas Nacionales de la Educación" de la UNESCO (2016), lo que implica que las clasificaciones y cuadros pueden diferir en cierta medida del marco central.

El **primer paso** para construir esta operación estadística es **delimitar el ámbito de acción de las CSE**, lo que implica definir la cobertura de las actividades de enseñanza en función de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), la Clasificación Internacional Industrial Uniforme (CIIU Revisión 4) sección P "Enseñanza" y su correspondencia con el Clasificador Central de Productos (CPC 2). Además, se adopta la clasificación de sectores institucionales según el SCN 2008.

La información estadística de síntesis que genera el INEC en el marco de las CSE no está aislada de la institucionalidad educativa del país. Por ello, es fundamental entender la estructura del sistema educativo nacional y su relación con las clasificaciones de las CSE.

De esta manera, las industrias de enseñanza preprimaria, primaria, secundaria y superior del sector público como privado se correlacionan con los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. Esto permite generar indicadores económicos y estadísticas de gasto educativo basados en estos dos enfoques de clasificación de niveles educativos, fortaleciendo así el análisis estadístico y su precisión, y dotando de mejores herramientas para la toma de decisiones en el sector educativo.

En la Tabla 1, se puede observar la correspondencia entre las industrias de las CSE y los niveles y subniveles del Sistema Educativo.



Tabla 1 Correspondencia de niveles educativos

Niveles CSE	Subniveles del Sistema Educativo*	Niveles del Sistema Educativo
Enseñanza de desarrollo infantil	Educación inicial 1	Educación inicial
Enseñanza preprimaria inicial	Educación inicial 2	
Enseñanza preprimaria preparatoria	1° Educación General Básica o Preparatoria	Educación General Básica
Enseñanza primaria elemental	2° - 4° Educación General Básica Elemental	
Enseñanza primaria media	5° - 7° Educación General Básica Media	
Enseñanza secundaria baja	8° - 10° Educación General Básica Superior	
Enseñanza secundaria alta	1° - 3° año de Bachillerato	Bachillerato
Enseñanza superior terciaria de ciclo corto	Nivel Técnico o Tecnológico Superior	Educación Superior
Enseñanza superior de tercer nivel	Tercer nivel	
Enseñanza superior de cuarto nivel	Cuarto nivel	
Otros tipos de enseñanza	Centros de capacitación	Otros tipos

Nota: *El Sistema Educativo de Ecuador está compuesto por el Sistema Nacional de Educación (SNE), que comprende los niveles de educación inicial, básica y bachillerato; y el Sistema de Educación Superior, que abarca al tercer y cuarto nivel de enseñanza.

El **segundo paso** para la construcción de las CSE consiste **en la recolección de la información estadística**. Esta información proviene de operaciones estadísticas de base, como encuestas, censos y estadísticas basadas en registros administrativos, así como de operaciones estadísticas derivadas que incluyen proyecciones poblacionales y otras estadísticas de síntesis, y de registros administrativos.

Las principales fuentes de información provienen de instituciones públicas y privadas, entre las que se encuentran el Ministerio de Educación (Mineduc), la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt)¹, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), el Servicio de Rentas Internas (SRI), el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF),

¹ 1 Según lo establecido en el Decreto Presidencial N°100 del 15 de agosto de 2025, el Ministerio de Educación se fusiona por absorción con el Ministerio de Cultura y Patrimonio, la Secretaría de Educación

el Gobierno Autónomo Descentralizado de Quito, el Gobierno Autónomo Descentralizado de Loja, la Universidad Andina Simón Bolívar (UASB), la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), entre otras.

Como siguiente paso, estos datos son procesados mediante subprocesos de crítica, codificación y validación de la información, para posteriormente ser sometidos a una integración homologada que permite calcular los agregados económicos, definidos bajo los lineamientos del marco central de Cuentas Nacionales. Los principales agregados calculados son la producción, el consumo intermedio, el valor agregado bruto y el gasto de consumo final.

De acuerdo con las clasificaciones, agregados económicos y el marco conceptual del SCN, se genera también un conjunto de cuadros de síntesis, entre los que se incluye:

- Cuentas económicas corrientes (precios corrientes).
- Cuadros de financiamiento y erogaciones (precios corrientes).
- Tablas de oferta y utilización.
- Cuadros de producción, consumo intermedio y valor agregado.
- Producción, consumo intermedio y valor agregado bruto a nivel provincial.

A partir de los cuadros de síntesis se generan varios indicadores, para **en el siguiente paso realizar el análisis** de la información y los documentos respectivos que explican el uso de recursos en el contexto de la economía, la productividad según niveles educativos y la asignación de los recursos de los diferentes sectores institucionales, entre ellos:

- Relación del VAB en educación respecto al PIB.

Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y el Ministerio del Deporte. Este cambio se va a considerar en la metodología del período 2025.



- Gasto de consumo final en educación respecto al PIB.
- Valor bruto de la producción por alumno de los sectores público y privado.

Notas para el lector:

Los resultados del sector de enseñanza de las Cuentas Nacionales frente a las Cuentas Satélite de Educación difieren entre sí debido a las distintas delimitaciones en la cobertura de actividades de servicios de enseñanza entre las dos fuentes. En general, las cuentas satélite incluyen actividades de rectoría y administración de la educación, así como otras actividades conexas, tales como la fabricación de prendas de vestir (uniformes), la fabricación de productos de papel y otros artículos, la fabricación de muebles, la construcción de edificaciones educativas, el transporte estudiantil y el comercio de artículos de enseñanza, que no se miden explícitamente en las Cuentas Nacionales.

La elaboración de las CSE sigue las bases metodológicas del Sistema de Cuentas Nacionales (SCN 2008) y, en función de la flexibilidad que se enuncia para los formatos de cuentas satélite, se sustenta en otros referentes metodológicos y clasificaciones propias de la educación, con el objetivo de enriquecer los análisis y mejorar la precisión de los resultados presentados. Los resultados de 2022 y 2023 se presentan con carácter semidefinitivo (sd) y los de 2024 como provisionales (p).

En caso de utilizar la información contenida en este documento, favor citar de la siguiente manera: INEC. (2025). Boletín Técnico de las Cuentas Satélite de Educación (CSE). Quito. Obtenido de:
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/cuenta-satelite-de-los-servicios-de-educacion/>

Principales resultados

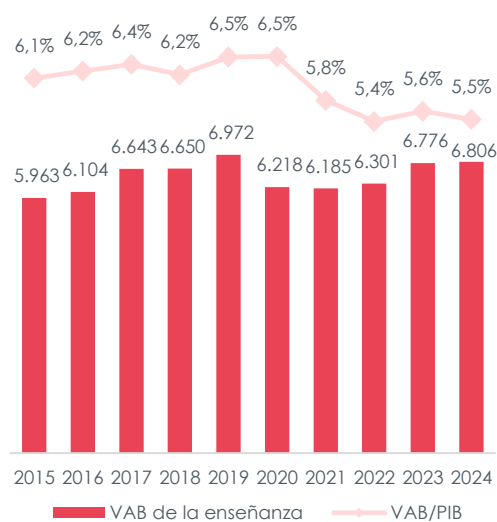
En esta sección se presentan los principales indicadores económicos de las CSE correspondientes al período 2024, agrupados en indicadores macroeconómicos de las actividades características y conexas, así como indicadores por niveles educativos.

1 Macroindicadores

Desde la perspectiva de las instituciones productoras de bienes y servicios de enseñanza, uno de los principales indicadores de la oferta es el valor de la producción de la enseñanza, que es la actividad realizada bajo el control y la responsabilidad de una unidad institucional que emplea mano de obra, insumos de bienes y servicios y capital para generar otros bienes y servicios.

Para el año 2024, se observa un incremento del VAB de la enseñanza respecto al 2023; en valores corrientes, alcanzó los 6.806 millones de dólares, con una participación del 5,5% respecto al PIB (ver Figura 1).

Figura 1 Participación del VAB* de la enseñanza (millones de dólares) respecto al PIB. Período 2015-2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

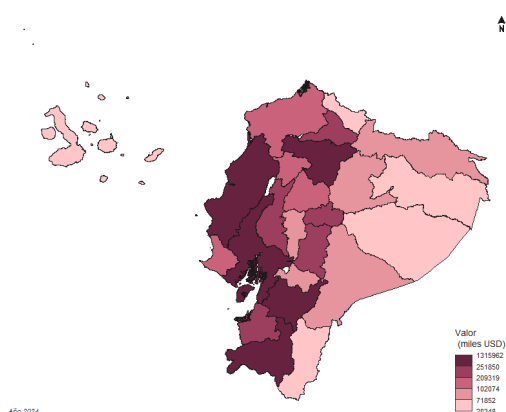
Nota: El VAB de la enseñanza incluye servicios característicos y conexas.

Uno de los aportes más destacados de las CSE es el nivel de detalle en la presentación de los resultados. Para



realizar un análisis más profundo del VAB de la enseñanza en actividades características, en la Figura 2 se muestra la participación provincial de este agregado macroeconómico en 2024. Las provincias de Guayas, Pichincha, Manabí, Azuay y Loja son las que aportan mayoritariamente al VAB de la enseñanza.

Figura 2 VAB total de la enseñanza por provincia. Año 2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

En la Tabla 2 se presentan los porcentajes de participación del VAB total de la enseñanza característica a nivel provincial, destacándose Guayas y Pichincha como las provincias con mayor porcentaje de participación, con el 21,2% y 20,0%, respectivamente, en relación con el total nacional.

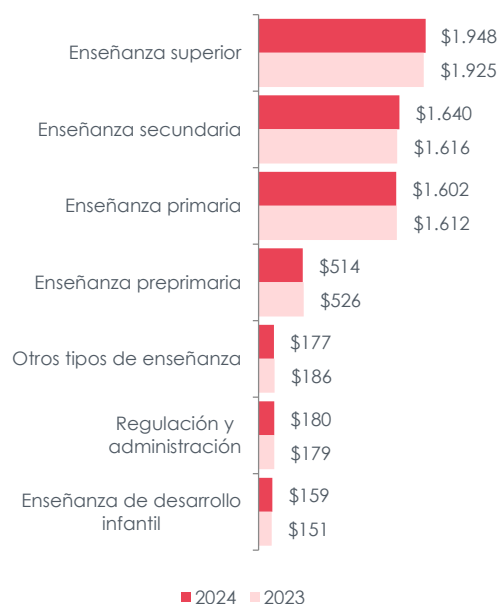
Tabla 2 VAB total de la enseñanza característica por provincia. Años 2023 y 2024.

Provincia	2023		2024	
	(millones de dólares)	%	(millones de dólares)	%
Guayas	1.311	21,2%	1.316	21,2%
Pichincha	1.241	20,0%	1.242	20,0%
Manabí	560	9,0%	556	8,9%
Azuay	364	5,9%	371	6,0%
Loja	261	4,2%	262	4,2%
Chimborazo	240	3,9%	245	3,9%
Tungurahua	242	3,9%	241	3,9%
Los Ríos	242	3,9%	240	3,9%
El Oro	216	3,5%	219	3,5%
Imbabura	214	3,4%	210	3,4%
Resto del país	1.305	21,1%	1.314	21,1%
Total Nacional	6.195	100,0%	6.218	100,0%

Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

Desde otra perspectiva, las CSE también reflejan la distribución del VAB por industria de la enseñanza, observándose que la enseñanza superior y secundaria tuvieron la mayor contribución al VAB total de la enseñanza en el año 2024, con \$1.948 millones y \$1.640 millones, respectivamente (ver Figura 3).

Figura 3 VAB según industrias características de la enseñanza (millones de dólares). Años 2023 y 2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

En contraste con los indicadores de oferta, el Gasto de Consumo Final Total (GCFT) en enseñanza constituye uno de los principales indicadores de demanda. A través de este indicador, se puede identificar al sector que realizó un mayor gasto en el consumo de bienes y servicios finales de la enseñanza.

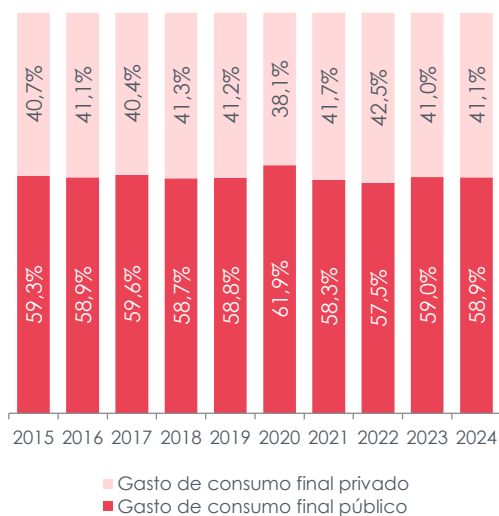
En este contexto, es relevante analizar el gasto de consumo final realizado por los sectores público y privado. El GCFT es efectuado principalmente por el gobierno y los hogares, que presentan estructuras de gasto diferentes.

En la Figura 4 se observa que el Gasto de Consumo Final del Gobierno (GCFG) mantiene la mayor proporción del gasto durante todo el período analizado. En 2024, el gobierno realizó el 58,9% del



gasto de consumo final, mientras que los hogares contribuyeron con el 41,1%.

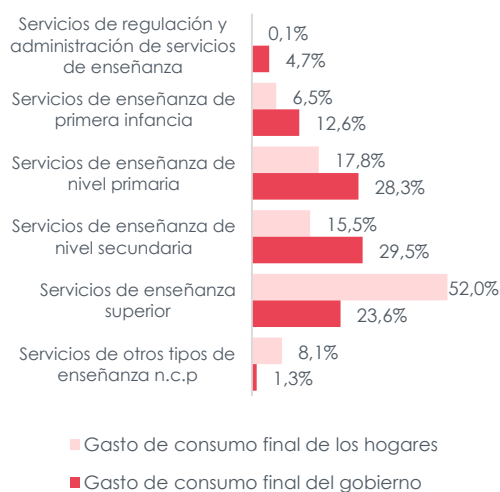
Figura 4 Participación del GCFT en enseñanza por sectores. Período 2015-2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

En cuanto a la estructura interna del gasto, la Figura 5 muestra que, en el caso del gobierno, la mayor parte del GCFT se destina a los servicios de enseñanza secundaria y primaria, con una participación del 29,5% y 28,3% respectivamente. Mientras que el gasto de Consumo Final de los Hogares (GCFH) se destina principalmente a la enseñanza superior, con una participación del 52,0%.

Figura 5 Participación del GCFG y GCFH según productos característicos de la enseñanza. Año 2024.

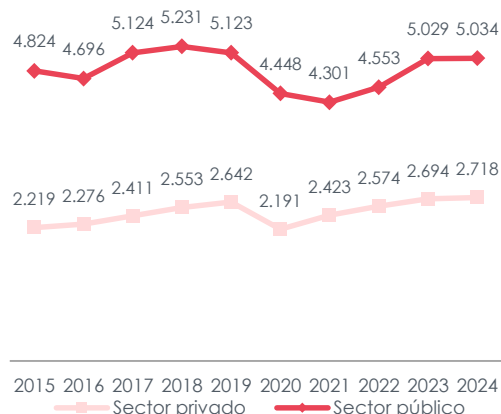


Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

Con respecto al financiamiento del sistema educativo, este se canaliza desde diferentes sectores institucionales de la economía. La Figura 6 muestra que el sector público, además de ejercer la rectoría sobre el sistema, es la principal fuente de financiamiento para las actividades educativas.

En el año 2024, el financiamiento para la producción de servicios característicos de la enseñanza se originó principalmente en el gobierno general por un valor de 5.034 millones de dólares.

Figura 6 Financiamiento de la producción de actividades características de la enseñanza según sector público y privado (millones de dólares). Período 2015-2024.

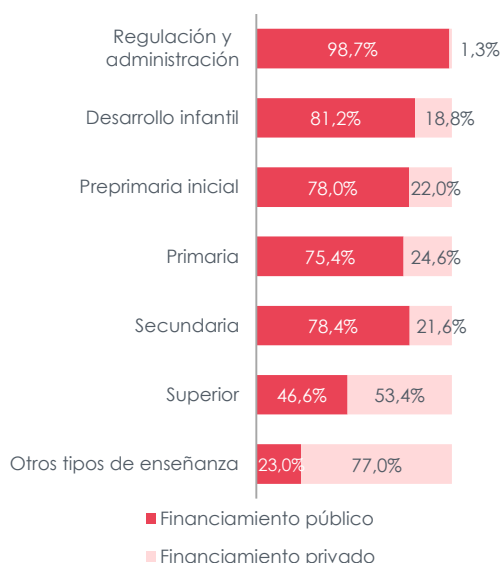


Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

Con excepción de los servicios de enseñanza superior y otros tipos de enseñanza, el financiamiento proviene principalmente de recursos públicos. Los servicios de regulación y administración de la enseñanza son financiados casi en su totalidad (98,7%) con recursos públicos. Por otro lado, los servicios de otros tipos de enseñanza y enseñanza superior reciben mayoritariamente financiamiento del sector privado, con un 77,0% y 53,4%, respectivamente (ver Figura 7).



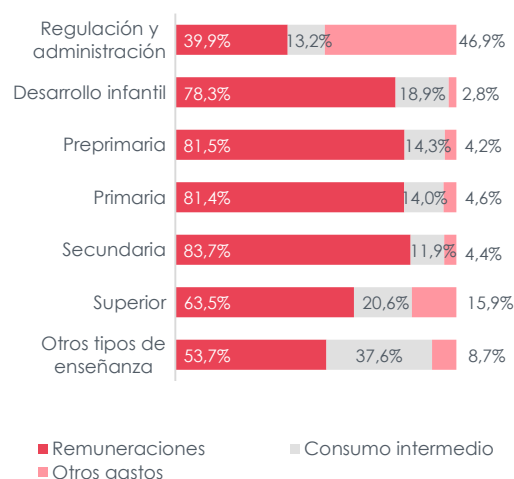
Figura 7 Estructura del financiamiento de la producción de actividades características de enseñanza según recursos público y privado. Año 2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

La estructura de las erogaciones en los servicios de enseñanza se presenta en la Figura 8. En 2024, a excepción de la regulación y administración, las remuneraciones fueron el principal destino del gasto para todos los niveles de enseñanza, seguidas por los gastos de consumo intermedio. La enseñanza secundaria es la que tiene el mayor gasto en remuneraciones, con un porcentaje del 83,7%.

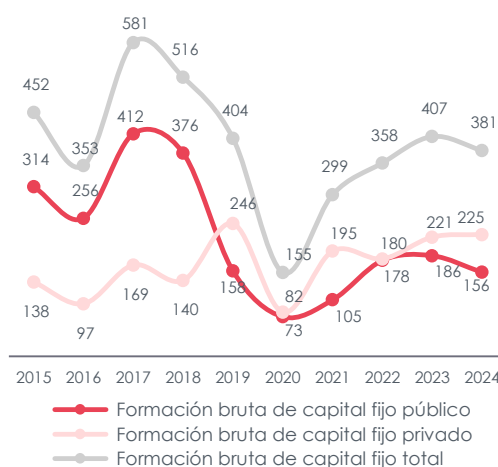
Figura 8 Estructura de las erogaciones de la producción de actividades características de enseñanza según tipo de gasto. Año 2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

En la Figura 9 se observa la evolución de un componente esencial de las erogaciones, como es la formación bruta de capital fijo (FBCF) de las instituciones características de la enseñanza. En 2024, este indicador alcanzó una inversión de 381 millones de dólares, lo que representa una disminución del 6,4% respecto a 2023.

Figura 9 FBCF de las instituciones características de la enseñanza según sector público y privado (millones de dólares). Período 2015-2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

2 Indicadores por niveles de enseñanza

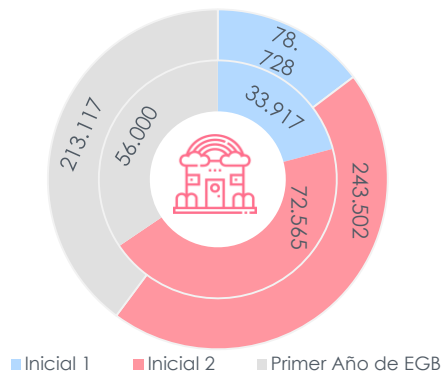
2.1 Indicadores de la enseñanza de primera infancia

La primera infancia comprende enseñanza orientada a niños de 0 a 6 años e incluye los subniveles de educación inicial 1 (desarrollo infantil), inicial 2 (preprimaria inicial) y el primer año de educación general básica (preprimaria preparatoria), según el Sistema Nacional de Educación.

En 2024, el sector público registró un mayor número de alumnos matriculados, con 535.347 estudiantes, en comparación con el sector privado, que tuvo 162.482 matriculados. En ambos sectores, el nivel inicial 2 fue el que contó con más alumnos matriculados en ese mismo año (ver Figura 10).



Figura 10 Número de alumnos por subnivel de enseñanza de primera infancia. Año 2024.

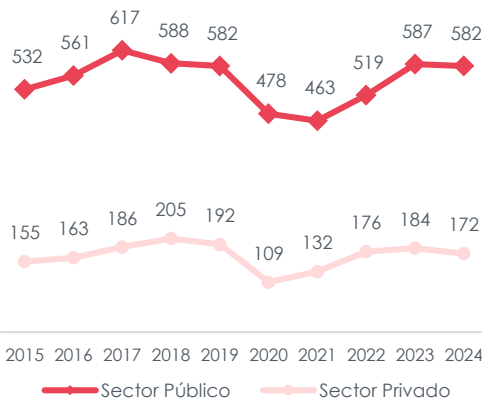


Anillo externo: sector público
Anillo interno: sector privado

Fuente: INEC, CSE 2007-2024. MIES, Mineduc.

La Figura 11 muestra que, en 2024, el sector que más recursos destinó a la enseñanza de la primera infancia fue el Gobierno General, con 582 millones. Por su parte, los hogares y las Instituciones sin Fines de Lucro que Sirven a los Hogares (sector privado) asignaron un total de 172 millones de dólares para financiar la educación de este nivel.

Figura 11 Erogaciones de la enseñanza de primera infancia (millones de dólares). Período 2015-2024.

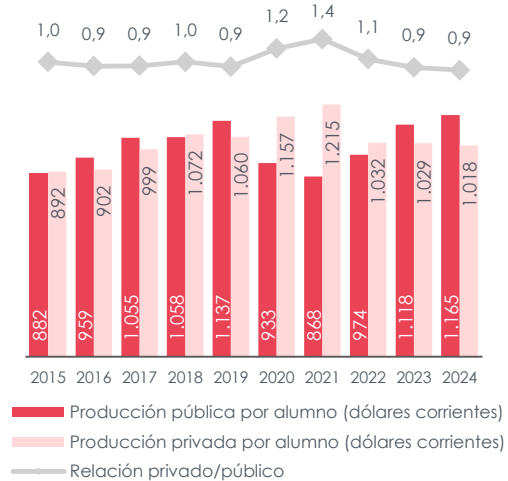


Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

La Figura 12 muestra el valor de la producción por alumno en la primera infancia en los sectores público y privado entre 2015 y 2024. En 2024, el sector público registró una mayor producción por alumno, con 1.165 dólares, en comparación con el sector privado, que alcanzó 1.018 dólares.

A partir de 2022, el sector privado empezó a tener una menor participación en la producción por alumno en este tipo de enseñanza, de tal manera que, en 2024, por cada dólar de producción por alumno destinado por el gobierno, en el sector privado se destinaron 0,9 dólares de producción.

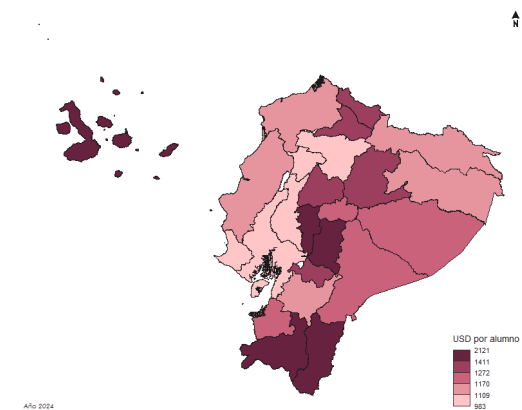
Figura 12 Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza de primera infancia. Período 2015-2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

Para realizar un análisis territorial sobre este tipo de enseñanza, la Figura 13 muestra la distribución provincial de la producción por alumno. Entre las provincias con mayor producción por alumno en la primera infancia destacan Galápagos, Bolívar, Chimborazo, Loja y Zamora Chinchipe.

Figura 13 Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza de primera infancia. Año 2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.



En 2024, la provincia con el mayor valor de producción promedio por alumno en el nivel de primera infancia fue Galápagos, con un valor por alumno de \$2.121 (ver Tabla 3).

Tabla 3 Producción por alumno de enseñanza de primera infancia a nivel provincial. Año 2024.

Provincia	Producción (Miles de dólares)	N° Alumnos	Relación (Dólares/ alumno)
Galápagos	3.886	1.832	2.121
Bolívar	12.539	8.608	1.457
Chimborazo	28.399	19.761	1.437
Loja	25.690	18.058	1.423
Zamora Chinchipe	9.646	6.831	1.412
Napo	15.396	10.914	1.411
Carchi	9.837	6.997	1.406
Imbabura	28.894	21.940	1.317
Cañar	12.878	10.065	1.279
Cotopaxi	23.256	18.271	1.273
Resto del país	618.481	574.552	1.076
Total nacional	788.902	697.829	1.131

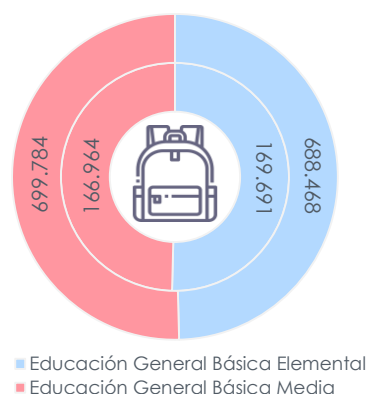
Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

2.2 Indicadores de la enseñanza primaria

De acuerdo con el Sistema Nacional de Educación (SNE), la enseñanza primaria forma parte de la Educación General Básica (EGB) y abarca los subniveles de educación general básica elemental (2° a 4° año de EGB) y educación general básica media (5° a 7° año de EGB).

La enseñanza primaria es uno de los niveles con mayor demanda de alumnos (ver Figura 14). Para el año 2024, el sector público reportó 1.388.252 alumnos en el nivel primario, frente a 336.655 que pertenecen a este mismo nivel educativo en el sector privado. El número de alumnos de educación general básica elemental fue de 858.159 y de educación general básica media de 866.748.

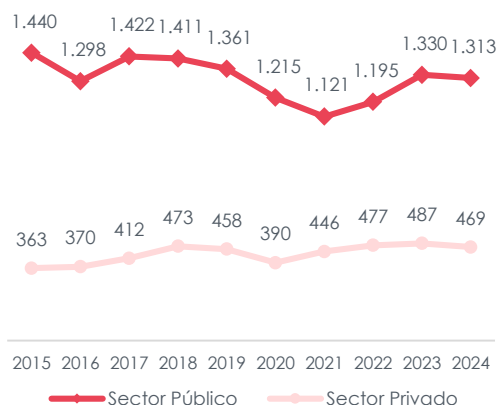
Figura 14 Número de alumnos por subnivel de enseñanza primaria. Año 2024.



Anillo externo: sector público
Anillo interno: sector privado
Fuente: INEC, CSE 2007-2024. MIES, Mineduc.

Con respecto a las erogaciones, en la Figura 15 se observa que, en 2024, el Gobierno General destinó 1.313 millones de dólares para financiar a los alumnos matriculados en la enseñanza primaria pública. Por su parte, los hogares (sector privado) asignaron un total de 469 millones de dólares para financiar a los alumnos matriculados en la enseñanza primaria privada.

Figura 15 Erogaciones de la enseñanza primaria (millones de dólares). Período 2015-2024.



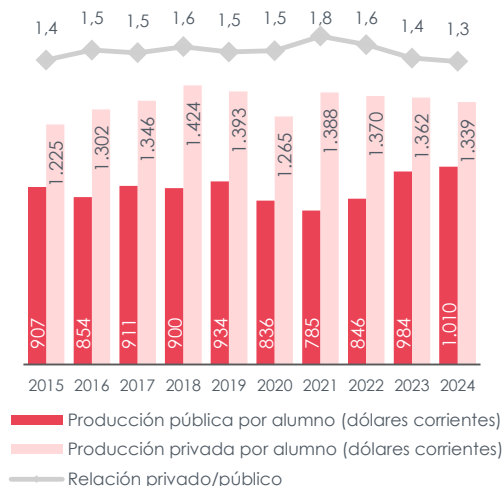
Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

En cuanto a la producción por alumno, en la enseñanza primaria, se observa que en 2024 el sector privado reportó una mayor producción por alumno, con 1.339 dólares, mientras que el sector público alcanzó 1.010 dólares en el mismo nivel educativo. Por lo tanto, por cada dólar de producción por alumno que destinó el gobierno, en el sector



privado se destinaron 1,3 dólares (ver Figura 16).

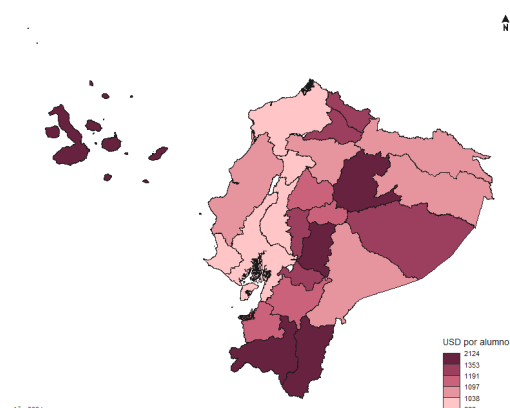
Figura 16 Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza primaria. Período 2015-2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

La Figura 17 muestra la distribución provincial de la producción por alumno en las actividades de enseñanza primaria. Las cinco provincias con mayor producción por alumno son Galápagos, Loja, Zamora Chinchipe, Chimborazo y Napo.

Figura 17 Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza primaria. Año 2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

En 2024, la provincia de Galápagos registró el mayor valor de producción por alumno, alcanzando un valor de \$2.124 (ver Tabla 4).

Tabla 4 Producción por alumno de enseñanza primaria a nivel provincial. Año 2024.

	Producción (Miles de dólares)	Nº Alumnos	Relación (Dólares por alumno)
Galápagos	7.760	3.653	2.124
Loja	77.607	53.356	1.455
Zamora Chinchipe	22.214	15.806	1.405
Chimborazo	65.034	46.896	1.387
Napo	27.988	20.561	1.361
Carchi	25.609	18.999	1.348
Bolívar	26.301	19.531	1.347
Cañar	32.591	26.045	1.251
Pastaza	21.634	18.045	1.199
Imbabura	58.661	49.184	1.193
Resto del país	1.486.872	1.452.831	1.023
Total nacional	1.852.271	1.724.907	1.074

Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

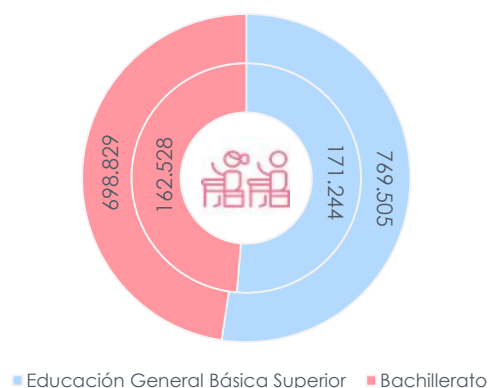
2.3 Indicadores de la enseñanza secundaria

La industria de la enseñanza secundaria incluye a la Educación General Básica (EGB) superior (8° a 10° año de EGB) y el Bachillerato (1° a 3° año de BGU), que a su vez correspondiente a la secundaria alta. Estos niveles están homologados con el SNE y la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE).

La Figura 18 muestra que la enseñanza secundaria registró el mayor número de estudiantes en el sector público. En 2024, se reportaron un total de 1.802.106 alumnos matriculados, de los cuales 940.749 estaban en EGB superior y 861.357 en el Bachillerato. El sector privado reportó una cantidad menor de alumnos, con un total de 333.772 respecto al sector público, en el que se registró un total de 1.468.334.



Figura 18. Número de alumnos por subnivel de enseñanza secundaria. Año 2024.

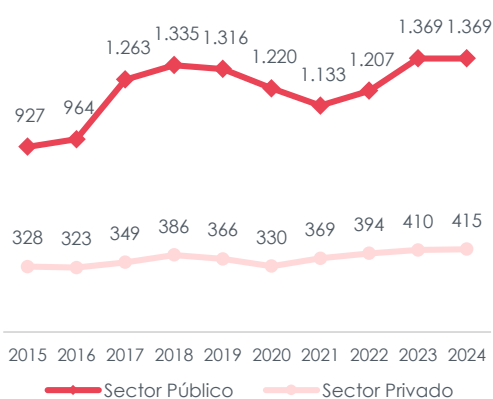


Anillo externo: sector público
Anillo interno: sector privado

Fuente: INEC, CSE 2007-2024. Mineduc.

Respecto al gasto en enseñanza secundaria, la Figura 19 muestra que, en el año 2024, el Gobierno General (sector público) destinó 1.369 millones de dólares para financiar la educación de los alumnos matriculados en la enseñanza secundaria pública, mientras que los hogares (sector privado) destinaron 415 millones de dólares para financiar la educación de los alumnos en la enseñanza privada.

Figura 19 Erogaciones de la enseñanza secundaria (millones de dólares). Período 2015-2024.

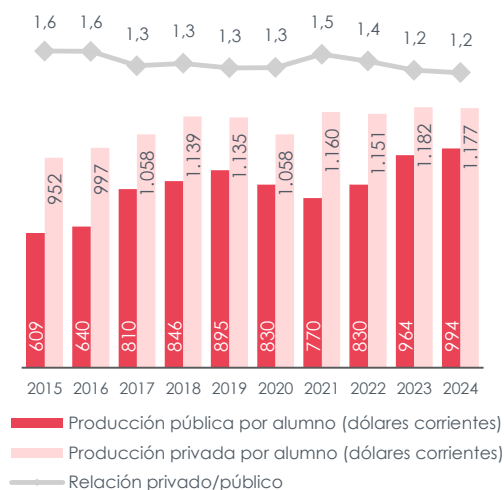


Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

Por otro lado, la Figura 20 muestra la producción por alumno en los sectores público y privado entre 2015 y 2024. En 2024, se observa que la producción por alumno en el sector público de la enseñanza secundaria alcanzó los 994 dólares, mientras que en el sector privado fue de 1.177 dólares.

En 2024, la relación entre el sector privado y público se mantiene en 1,2 respecto a 2023, de tal forma que, por cada dólar de producción por alumno que destinó el gobierno, el sector privado destinó 1,2 dólares para la educación de un estudiante de secundaria.

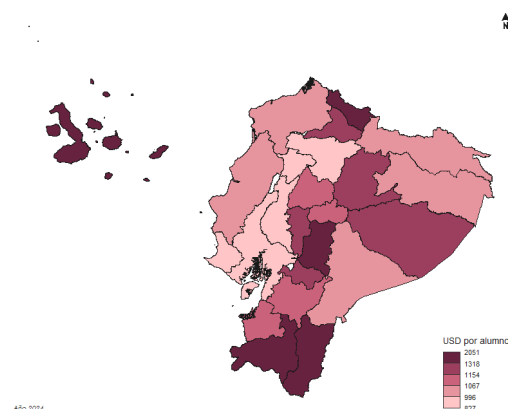
Figura 20 Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza secundaria. Período 2015-2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

La Figura 21 muestra la distribución provincial de la producción por alumno en las actividades de enseñanza secundaria, destacando que las cinco provincias con mayor producción por alumno en 2024 fueron Galápagos, Loja, Zamora Chinchipe, Chimborazo, Carchi y Napo.

Figura 21 Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza secundaria. Año 2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.



La provincia con el mayor valor de producción por alumno fue Galápagos, con un total de 2.051 dólares por alumno en la enseñanza secundaria (ver Tabla 5).

Tabla 5 Producción por alumno de enseñanza secundaria a nivel provincial. Año 2024.

Provincia	Producción (Miles de Dólares)	Nº Alumnos	Relación (Dólares por alumno)
Galápagos	8.160	3.979	2.051
Loja	88.263	62.197	1.419
Zamora Chinchipe	23.249	16.965	1.370
Chimborazo	69.599	52.224	1.333
Carchi	26.110	19.779	1.320
Napo	30.153	22.894	1.317
Bolívar	30.411	23.311	1.305
Cañar	30.732	25.244	1.217
Pastaza	19.800	17.012	1.164
Imbabura	63.031	54.471	1.157
Resto del país	1.462.710	1.504.030	973
Total nacional	1.852.218	1.802.106	1.028

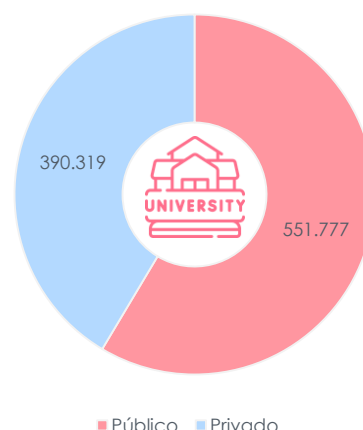
Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

2.4 Indicadores de la enseñanza superior

El Sistema de Educación Superior, junto con el Sistema Nacional de Educación, constituye el Sistema Educativo de Ecuador. La enseñanza superior abarca la enseñanza terciaria de ciclo corto, el tercer y cuarto nivel, y se rige por la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

En el año 2024, los servicios de enseñanza superior registraron un mayor número de estudiantes en el sector público, ya que se reportaron 551.777 alumnos matriculados, mientras que en el sector privado fueron 390.319 alumnos (ver Figura 22).

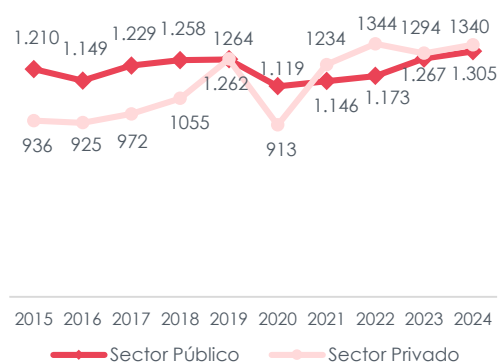
Figura 22 Número de alumnos de enseñanza superior. Año 2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

Respecto a las erogaciones en enseñanza superior, la Figura 23 muestra que desde el año 2024 la brecha entre el sector público y privado se ha reducido. Tanto es así que, en el año 2024, el Gobierno General (sector público) gastó 1.305 millones de dólares, mientras que el sector privado destinó un total de 1.340 millones de dólares en la enseñanza superior privada.

Figura 23 Erogaciones de la enseñanza superior (millones de dólares). Período 2015-2024.



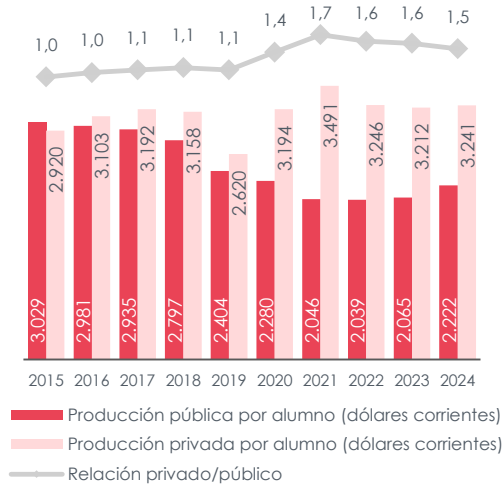
Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

La Figura 24 muestra que, en el año 2024, la producción por alumno en el sector público alcanzó los 2.222 dólares, mientras que en el sector privado fue de 3.241 dólares. De esta manera, la relación entre el sector público y privado fue de 1,5; es decir, por cada dólar de producción por alumno destinado por el gobierno, el sector



privado destinó 1,5 dólares en enseñanza superior.

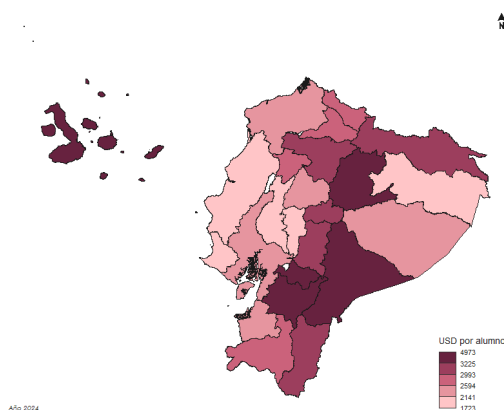
Figura 24 Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza superior. Período 2015-2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

La Figura 25 presenta la distribución provincial de la producción por alumno en las actividades de enseñanza superior. En el año 2024, las cinco provincias con mayor producción por estudiante fueron Napo, Azuay, Galápagos, Morona Santiago y Cañar.

Figura 25 Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza superior. Año 2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

En este sentido, Napo es la provincia con el mayor valor de producción por alumno, alcanzando un total de 4.973 dólares (ver Tabla 6).

Tabla 6 Producción por alumno de enseñanza superior a nivel provincial. Año 2024.

Provincia	Producción (Miles de Dólares)	Nº Alumnos	Relación (Dólares por alumno)
Napo	12.264	2.466	4.973
Azuay	203.267	54.889	3.703
Galápagos	1.768	510	3.467
Morona Santiago	8.133	2.455	3.313
Cañar	37.113	11.358	3.268
Tungurahua	121.708	38.067	3.197
Zamora Chinchipe	3.983	1.274	3.126
Chimborazo	108.991	35.898	3.036
Sucumbíos	9.608	3.193	3.009
Pichincha	686.824	228.925	3.000
Resto del país	1.297.513	563.061	2.304
Total nacional	2.491.172	942.096	2.644

Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

3 Otros indicadores

3.1 Indicadores de remuneraciones según sexo e industria educativa

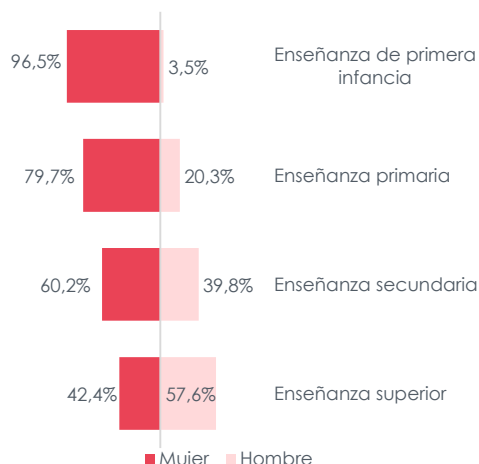
Dentro de las CSE también se generan otros indicadores que complementan el análisis del sector educativo, con el objetivo de facilitar la elaboración de varios escenarios macroeconómicos, así como un análisis detallado de las áreas específicas de cada nivel educativo.

En la Figura 26 se observan las remuneraciones en el sector público según sexo (hombre - mujer). En casi todos los niveles de enseñanza, a excepción del nivel superior, las mujeres tienen una participación mayoritaria, especialmente en la primera infancia, donde su participación alcanza el 96,5%.

Por otro lado, en la educación superior, los hombres tienen una mayor participación en el gasto de remuneraciones, con un 57,6%.



Figura 26 Participación en las remuneraciones del sector público según sexo e industria educativa. Año 2024.

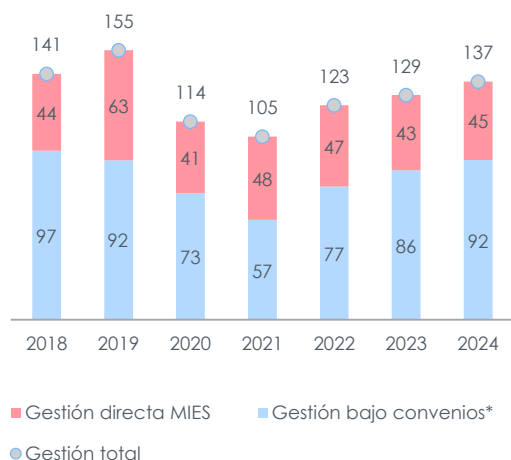


Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

3.2 Indicadores de gasto del gobierno en desarrollo infantil

Para complementar el análisis de la primera infancia, la Figura 27 muestra la composición del gasto total del MIES según las modalidades de gestión de los centros de desarrollo infantil. El gráfico revela que, en el año 2024, el gasto público aumentó a 137 millones de dólares, lo que representa un incremento del 6,0% en comparación con el año 2023.

Figura 27 Gastos del gobierno en desarrollo infantil, según modalidad de atención (millones de dólares). Período 2018-2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

Nota: *Los centros de desarrollo infantil del MIES bajo convenio son administrados por: Gobiernos Autónomos Descentralizados - GAD, Organizaciones Religiosas y Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC).

Además, es importante destacar que el presupuesto destinado a la gestión mediante convenios fue mayor que el gasto bajo la modalidad de gestión directa del MIES.

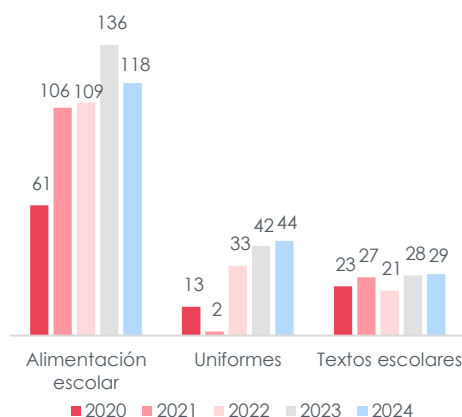
3.3 Programas sociales públicos y otros gastos de la enseñanza

Respecto a la Educación General Básica, la Figura 28 muestra la evolución de los programas sociales durante el período 2020-2024. Se destaca el incremento del 2,2% en el programa de textos escolares respecto al 2023, alcanzando los \$29 millones en el año 2024.

Asimismo, se observa una reducción de recursos destinados al programa de alimentación escolar para el año 2024, con un presupuesto de \$118 millones, lo que representa una disminución del 13,2% respecto al año 2023.

El programa de uniformes tuvo un incremento del 5,6% respecto a 2023, siendo el monto destinado en 2024 a este programa de \$44 millones.

Figura 28 Programas de alimentación escolar, textos escolares y uniformes entregados a la EGB (millones de dólares). Período 2020-2024.



Fuente: INEC, CSE 2010-2024.

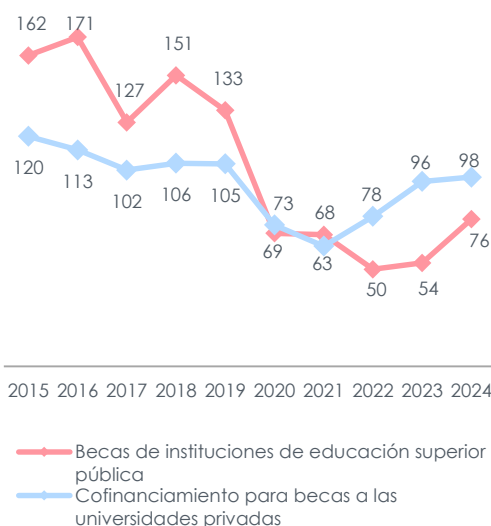
3.4 Cofinanciamiento a las universidades privadas y valor de becas entregadas a los hogares por el gobierno

En cuanto a la enseñanza superior, la Figura 29 ilustra el comportamiento



histórico del cofinanciamiento a las universidades privadas y el valor de las becas otorgadas a los hogares por parte del gobierno entre 2015 y 2024.

Figura 29 Cofinanciamiento a universidades privadas y valor de becas entregadas a los hogares desde el gobierno (millones de dólares). Período 2015-2024.



Fuente: INEC, CSE 2007-2024.

En 2024, se evidencia un incremento del 42,2% en el monto asignado a las becas en comparación con 2023, alcanzando los 76 millones de dólares. Además, el gobierno aumentó el cofinanciamiento a las universidades privadas en un 2,3% respecto a 2023, siendo un total de 98 millones de dólares.

Glosario

Actividades Educativas: Toda actividad intencionada que implique alguna modalidad de comunicación destinada a producir aprendizaje.

Agregados macroeconómicos: Los agregados económicos, como el PIB, valor agregado, ingreso nacional disponible, consumo final y ahorro, son valores compuestos que miden el resultado de la actividad de toda la economía o un sector específico. Son indicadores sintéticos claves para el análisis macroeconómico y comparaciones temporales y espaciales.

Consumo final efectivo de los hogares residentes: Constituyen los bienes y servicios de consumo final individual adquiridos por los hogares a través del gasto o mediante transferencias sociales en especie recibidas del Gobierno General y de las Instituciones Sin Fines de Lucro que Sirven a los Hogares (ISFLSH).

Consumo final efectivo del gobierno general: Es el valor de los gastos en que incurren las unidades del gobierno al prestar servicios colectivos.

Gasto de los hogares en enseñanza: Comprende todos los gastos directos que realizan los hogares para adquirir y consumir bienes y servicios individuales de enseñanza.

Gastos de consumo final de los hogares: Gastos efectuados por los hogares residentes en bienes y servicios finales con la finalidad de satisfacer una necesidad de consumo.

Productos característicos de la enseñanza: Son todos los bienes y servicios típicos de la actividad de la enseñanza relacionados con la enseñanza según niveles educativos, además de los servicios colectivos orientados a regular la enseñanza.

Productos conexos de la enseñanza: Son aquellos bienes y servicios que de



manera indirecta complementan y mejoran la prestación de los servicios característicos de la enseñanza, tales como: prendas de vestir (uniformes escolares); productos del papel y productos de editoriales, imprentas y otros artículos de enseñanza (útiles escolares); muebles de cualquier tipo, construcción de edificios no residenciales de enseñanza, servicios de transporte estudiantil por carretera; y, servicios de comercio al por mayor y al por menor de artículos para la enseñanza.

Bibliografía

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito, Ecuador.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador.
- INEC. (2012). Clasificación Nacional de Actividades Económicas. Quito: Unidad de Análisis de Síntesis.
- INEC. (2012). Clasificación Nacional Central de Productos. Quito: Unidad de Análisis de Síntesis.
- Lequiller, F., & Blades, D. (2009). OECD. Obtenido de Understanding National Accounts:
- NN.UU, OECD, BM, FMI, & CE. (2009). Sistema de Cuentas Nacionales 2008. Chile: CEPAL.
- UNESCO. (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011. CINE 2011. Montreal, Canadá.
- UNESCO. (2016). Methodology of National Education Accounts. Montreal, Canada.

La metodología, los tabulados y los resultados de las Cuentas Satélite de Educación están disponibles en la página web: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>

Ecuador cuenta con el INEC



Buenas cifras,
mejores vidas



@InecEcuador



@ecuadorencifras



@ecuadorencifras



INECEcuador